

HNPR 2022 03001

2021 68

---

案

案  
参



案

2020 100

案

2021 62

案

2017 12

2017 33

参

参

成

成  
案

成

(一) 坚持立德树人。

(二) 坚持放管结合。

案

(三) 坚持竞争择优。

册

案

册

案

便

(四) 坚持分类评价。

(五) 坚持评聘衔接。

参

成

(一) 创新高校教师岗位类型  
案

便

(二) 完善职称评价标准

1

2

册

案

案

案

案

成

1

册

2

册 册

便

便

便

3

册

册

便

颁

成

册

成

4

便 SCI

SSCI

5

册

倍

成

成

成

6

便

便 成

成 成

7

25

便

便

便

(三) 创新评价机制

1 成



包

便

2

册

10

册

册

册

册

册

案

3

(一) 成立评审机构

(二) 研制年度评审工作方案

1 2  
3 4  
5 6  
7 8 册 9  
册  
册

5

3

(四) 印发年度评审实施方案

便

册

5

案

(五) 组建评审委员会

17

1

13

便

(六) 组织实施评审

3

便

包

册

册

2/3

2/3

册 便

册

(七) 公示

5

(八) 备案

20

案

(一) 受理范围

1 便

册

播

2

便

便

册

便

便

便

## (二) 受理程序

1

2

## (三) 处理

册

册

册

便

册

(一) 评审结果备案

案

案

(二) 评审材料管理

3 31

册

10 案

册

(三) 抽查与巡查

案

(四) 评审对象违规处理

册

(五) 评审专家违规处理

(六) 评审高校违规处理

册

案

案

1

册

册

2

案

3

册

(一) 临聘人员 (不含单位聘用, 已纳入该单位岗位设置管理人员) 职称申报工作要求

1

案

2

案

2

便

便

超

便

便

便

案

(二) 各类型教师比例



(三) 委托评审

超 册 便  
册

(四) 联合评审

册 便 便  
册 册

(五) 材料审查

超

超

超

便

便

便

便

便

(六)本

便

(七)

便

便

(八) 职称认定

超

1

册

案

2

颁

超

頒

頒

頒

超

頒

頒

本

(九)

便

12 31

(十)

2022 1 1

1

2

1

参

(一) 助教

1.

册

2.

3.

1

(二) 讲师

1.

册

2.

3. 本

2

4

(三) 副教授

1.

册

册

2.

本

便

成 成

3.

5 本

2

1.

册

2.

本

便

成

便

3.

5

本

2

1.

册

2.

本

便

成 成

3.

5

1.

册

成

2.

本

成

便

3.

5

2

(一) 实验员

1.

2.

便

3.



(二) 助理实验师

1.

便

2.

3.

便

4.

1

2

4

(三) 实验师

1.

便 册 册

2.便

便

便

3.

4.

便

5. 本

2

4

4

5

(四) 高级实验师

1.

成

2.

册

册

3. 便

便

4. 超

5.

4.

5.

便

6.

5